第57回関東甲信越地区中学校技術・家庭科研究大会 長野県大会 第7分科会 家庭分野 B 衣食住の生活(衣・住生活)

技術·家庭科学習指導案

[長野県研究テーマ]

共に拓く技術・家庭科の学習

[第7分科会テーマ]

快適・安全と資源や環境に配慮し、工夫しながら 衣服の寿命を延ばす「衣生活」の学習





助言者 熊谷 有紀子 先生 (上松町立上松中学校教頭)

題材名 「命を吹き返した衣服を地域へ!」

期 日 平成30年10月26日(金)

授業会場 大町市立第一中学校(被服室)

授業学級 2年1組(男子16名 女子14名 計30名)

授業者 原山 こころ 教諭

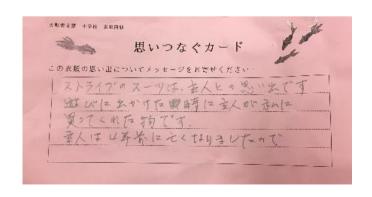
目次

- 1 題材展開(修正)
- 2 修正本時案
- 3 資料
 - ・学習カード
 - ・3年間の指導計画
 - 座席表 (感想記入用紙)



題材の展開<一部修正>(全8時間)

| 学習問題 | 学習活動 | 指導・評価(◎) | 時間 |
|--|---|---|-------|
| 衣服の現状を知り,自 分たちにできそうな ことはないか考えよ う。 | 地域の衣類回収の現状を見て 課題意識をもち、地域の方の取 組を知ることを通して、地域の 方に喜んでもらえる方法を考 える。 | ・衣服の現状に目を向け、地域の方の活動を知ることで、自分にできることはないか考えられるようにする。 ©地域の現状と既習事項を関連付け、自分たちにできることを意欲的に考えようとしている。関・意・態 | 1 |
| 製作方法の確認をしよう。 | 作品見本を見て、制作方法の確認をする。 | ・具体的な縫い方や製作手順について、既習の知識及び技能を生かしながら確認できるようにする。 ◎作品の縫い方や製作手順を決定することができる。 工・創ア | 1 |
| 地域の方に喜んでもらえるような製作の見通しをもとう。 | 実際に地域で必要とされているものを紹介し、友だちと素材や大きさを検討し必要な衣服を選ぶ。 | ・1 年次の学習を想起しながら3つの観点に沿って、考えの根拠が深められるようにする。 ⑤製作品に合わせた布選びや製品の大きさについて根拠をもって考えることができる。 「・創イ」 | 1 本 時 |
| 衣服に命を吹き込も う「地域で役立つ物 の製作」をしよう。 | 計画した物の製作をする。 | ・使い手の身体的な特徴などを踏まえて、快適で安全な作品の製作ができるように気付かせる。 ・n お習の学習を生かして、製作する物に合わせて能率よく丁寧に製作ができるようにする。 ②使い手の立場に立って、主体的に取り組んでいる。関・意・態イ ③既習の技能を生かして、実用性のある製作ができる。 技能 | 3 |
| 取扱説明書を作ろう。 | 地域に発信するために, "思いったえるカード"に,服の持ち主・作り手の思いや,作品の取扱説明書を記入する。 | ・服の持ち主・作り手の思いや、作品の取扱説明が使い手(地域の方)に伝わるように指導する。 ⑤布に関する基本的な性質や用途を理解している。 知・理 | 1 |
| 家族や地域の人々の 感想を聞き,学習を 振り返ろう。 | 学びを再構築し,自分の学びを 振り返る。 | ・発信した地域の方からの声を聞き支える自分への成長が感じられるようにする。 ②衣生活の学習が地域で役立つことを実感し、自分も地域を支える一員として、生活をよりよくしようとしている。 関・意・態ア | 1 |





地域の方に寄せていただいた「思いつなぐカード」

大町市立第一中学校の衣類回収の様子

本時の学習指導案(修正案)

① 本時の位置(全8時間中第3時)

【前時】地域の方に喜んでもらえる作品について、製作手順と衣服を選ぶための条件を確認した。 【次時】地域の方に喜んでもらえる作品の製作を始める。

2 主眼

作品の製作手順と衣服を選ぶための条件を確認した生徒が、『素材』『大きさ』『使い方』に着目し、どの 衣服をどう使って製作するか考えることを通して、作品を製作するための衣服を選ぶことができる。

③ 展開

| | 学習活動 | 予想される生徒の反応や意識 | 指導・評価(◎) | 時 |
|------------|---|--|--|----|
| | 1 本時の | ・今日は、製作に使う衣服を選ぶんだったな。 | ・前時確認した衣服を選ぶための | 7 |
| | 学習問題を | ・衣服を選ぶときは,『素材』『大きさ』『使い方』を確認しなけれ | 条件を提示しておく。 | |
| | 確認する。 | ばいけないな。 | | |
| ⊐ ⊞ | Ţ | 学習問題】 地域の方に喜んでもらえる作品づくりのための衣服を選 | ぼう。 | |
| 課題把握 | 2 衣服を選ぶための見通しをもつ | ・素材は、取り扱い絵表示を見ればよさそうだ。 ・大きさは、前の時間に使った『大きさシート』を使って、布の上にあてれば確認できそうだ。 ・もう一度見本を見てみよう。いくつかの服を組み合わせたり、余った部分を中に入れたり、いろいろな工夫をして作ってあるな。 | ・前時行った見本の観察,既習事項等を振り返るよう促す。 ・次時の製作に生かせるよう,マスキングテープ,『手順シール』 等を提示し,自由に使えるようにしておく。 | |
| | 【学習課題 | 頃】 どの衣服をどう使って製作するか、『素材』『大きさ』『使い方』 | を確認しながら、衣服を選ぼう。 | |
| | 3 ペアで 衣服を選ぶ。 | ・座布団は座り心地が大切なので、厚めのセーターにしよう。これならふわふわしていて、これに座った人が腰を痛めることもないし、素材は羊毛でできているので暖かく座れて良さそうだね。 ・でも、布が厚すぎると、縫うときに大変だから、工夫が必要だね。 | ・活動の様子を見ながら,根拠を もって選んでいるか,考えを引 き出す声がけをする。 | 20 |
| 追究・実 | 4 選んだ 衣服につい て他のペア と相互評価 し合う。 | ・わたしたちは、座布団をつくるために、このセーター使います。なぜ、このセーターにしたかというと、『大きさシート』に合わせたら十分作れそうな大きさだったし、身頃の部分を座布団にして、袖の部分を中に入れると衣服が無駄なく使えるからです。 ・座布団の条件を満たしていますね。これなら、座っても柔らかくて暖かいし、駅や外の待合室でもどんどん使ってもらえそうです。素材、大きさ、作り方、どれも考えられています。 | ・『素材』『大きさ』『使い方』について、事業所からのリクエストと照らし合わせながら説明し、相互評価するように伝える。 | 10 |
| 践 | 5 自分たちが選んだ衣服について見返す。 | ・友だちに見てもらって、条件を満たしているし、これでいいと言われて自信がもてた。私たちはこれで作れそうだ。 ・使う衣服はいいけれど、友だちに教えてもらったように、ボタンを外せば、さらに座り心地がよくなりそうだ。 ・袖を切ってしまうと、切ったところがほつれてきそうだから、切らずに内側に折り込めば、手間も少ないし、綿のかわりになってていいかもしれない。 ・どのペアも、『素材』『大きさ』『作り方』と、リクエストとを照らし合わせながら考えていたんだな。 | ・他のペアからの評価を基に確認 や修正をするように促す。 ・修正点を学習カードに記録して おくよう伝える。 ・1~2つのペアに,全体への発 表を促す。 ◎『素材』『大きさ』『作り方』 を確認しながら、製作に使う 衣服を選ぶことができたか | 5 |
| 整理・発展 | 6 本時の 学習を振り 返る | ・今日は、ペアの友だちと大きさシートに照らし合わせたり、取り扱い絵表示を確認したりしながら、座布団に使う服を選ぶことができました。他のペアからよりよいアイディアをもらって計画の修正もできました。次回は今日選んだ布を使って、地域の方に喜んでもらえる製作が始められそうです。 | エ・創イ ⇒『素材』等と事業所からのリ クエストを照らし合わせて選 べるような声がけをする。 | 8 |

【討議の柱】

①リクエストに応えるために、『素材』『大きさ』『使い方』に着目しながら、衣服を選んでいた生徒の姿 ②快適・安全と資源や環境の視点から、見方・考え方を働かせ、活動していた生徒の姿

命を吹き込んだ衣服を地域へ! 製作カード(座布団カバー)

<u>2年 組 氏名</u>

ペア氏名

座布団

【リクエスト】

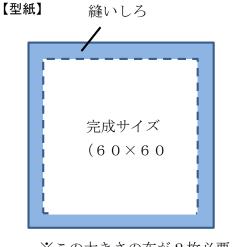
- ・サイズは60cm×60cm
- ・洗濯機で洗濯可能なもの
- 季節を問わず使えるもの
- ・従業員さんが素早く取り換えられるもの

【作り方】

カバー

- ① 1枚の服では足りない場合、服同士を縫い合わせて 60cm×60cmの布が2枚とれるように準備する。
- ② 座布団を出し入れする口を三つ折りにして縫う。
- ③ 布の表同士を合わせて、3辺を縫う。

(1辺だけ縫わない) →ひっくり返す。



※この大きさの布が2枚必要



学習課題



| | 参考になるもの | 製作メモ(説明用のメモ・評価や修正点など) |
|-----|---------|-----------------------|
| 素材 | | |
| 大きさ | | |
| 使い方 | | |



振り返るときの視点

- 布が選ぶことができたか
- ・選ぶときに根拠にしたことや 考えたこと
- 次回に向けて

本時の振り返り

| 写真 | Į | | | 製作メモ |
|-----|-----|------|-----|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | - | |
| | | 学習課題 | 本時の | 振り返り |
| 製 | 1 | | | |
| 作のコ | 2 | | | |
| 記録 | | | | |
| | 3 | | | |
| | | | | |
| タク | ブ(糸 | (表示) | | 取り扱いに関する説明 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | - |
| f | 作品兒 | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| _ | | | | |
| 是 | 夏材で | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

命を吹き込んだ衣服を地域へ! 製作カード(座布団)

<u>2年 組 氏名</u>

ペア氏名

【リクエスト】

- ・サイズは30cm×30cm
- 中身が出てこないようにしてほしい
- 座った時に痛さや寒さが軽減できるもの

座

・外で使用する場合もある(置きっ放し)

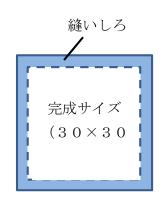
布丨

【作り方】

寸

- ① 本体用の布を同じ大きさに2つ切る。
- ② 布の表同士を合わせて、3辺を縫う。(1辺だけ縫わない) →ひっくり返す。
- ③ 中に入れる服をたたんで、4辺を縫う。
- ④ ③を②の中に入れて、入り口を縫う。

【型紙】



※この大きさの布が2枚必要



学習課題



| | 参考になるもの | 製作メモ(説明用のメモ・評価や修正点など) |
|-----|---------|-----------------------|
| 素材 | | |
| 大きさ | | |
| 使い方 | | |



振り返るときの視点

- ・布が選ぶことができたか
- ・選ぶときに根拠にしたことや 考えたこと
- 次回に向けて

本時の振り返り

| 写真 | Į | | | 製作メモ |
|-----|-----|------|-----|------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | - | |
| | | 学習課題 | 本時の | 振り返り |
| 製 | 1 | | | |
| 作のコ | 2 | | | |
| 記録 | | | | |
| | 3 | | | |
| | | | | |
| タク | ブ(糸 | (表示) | | 取り扱いに関する説明 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | - |
| f | 作品兒 | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| _ | | | | |
| 是 | 夏材で | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

命を吹き込んだ衣服を地域へ! 製作カード (バッグ)

2年 組 氏名

ペア氏名

【リクエスト】

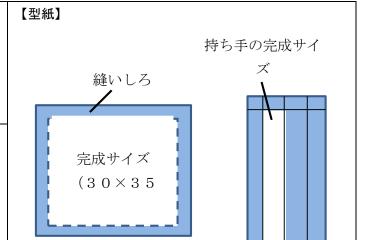
- サイズは縦30cm×横35cm
- ・洗濯機で洗濯可能なもの
- ・持ち手はひじまで通して使える長さ(4 cm ×44 cm)で物を入れても伸びないもの

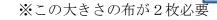
バ

ッグ

【作り方】

- ① 本体用の布を同じ大きさに2つ切り、 袋の口になる1辺を三つ折りして縫う。
- ② 持ち手用の布を2枚切って、四つ折りにして両端を縫う。
- ③ 持ち手を本体の布につける。
- ④ 布の表同士を合わせて、3辺を縫う。







学習課題



| | 参考になるもの | 製作メモ(説明用のメモ・評価や修正点など) |
|-----|---------|-----------------------|
| 素材 | | |
| 大きさ | | |
| 使い方 | | |

振り返るときの視点

- 布が選ぶことができたか
- ・選ぶときに根拠にしたことや 考えたこと
- 次回に向けて



本時の振り返り

| 写真 | Į | | 製作メモ |
|------|-------------|----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | 学習課題 | 本時の振り返り |
| 製作 | 1 | | |
| 作の記録 | 2 | | |
| 録 | 3 | | |
| タ! | <u>ブ</u> (約 | | 取り扱いに関する説明 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| f | 作品兒 | 完成後の振り返り | |
| | | | |
| | | | |
| 是 | 題材で | を通した振り返り | |
| | | | |
| | | | |

平成30年度 技術・家庭科(家庭分野)3年間指導計画 (大町市立第一 中学校)

1年【自立した自分をつくろう】

| | 後期 数 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--------------|------------------|--------------|--------------|--------------|-----------|-----------|------------------|-------------|--------------|-----------------|---------------|---------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|-----------|------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|------------|
| 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | - 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 題材 | | | | | | | | | | Ŧ | ムのオ | ₹服の | 寿命 | をのに | ばせ | ! | | | | | | | | | | | | | Му | ンチ | で健康 | ₹! | | | | |
| 項指 目導 | A(1) ア | B(4) 7(7) | B(4) 7(7) | C(1) ア(ア) | B(4) ア(イ) | B(4) ア(1) | B(4) イ | B(5) ア | | B(5) ア | B(5) ア | B(5) ア | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(4) イ | B(1) ア | B(2) 7(7) | B(2) ア(イ) | B(2) ア(イ) | B(2) イ | B(2) イ | B(3) ア(1) | B(3) ア(ウ) | B(1) イ | B(3) ア(ウ) | B(3) ア(ウ) | B(1) イ |
| 学 图 内 略 | ガイダンス | 私の服はどこからくるの? | 衣服の働き 自分らしい着方を探す | 衣服の選び方 | 素材の性質 | 取り扱い絵表示 | 洗剤を選ぼう | アイロンのかけ方 | 【家庭実践 】 我が家の洗濯実習 | 補修① ボタンのつけ方 | 補修② スナップのつけ方 | 補修③ 裾の補修(まつり縫い) | 家庭科バッグ製作1(設計) | 家庭科バッグ製作2(裁断) | 家庭科パッグ製作3(ミシン縫い) | 家庭科バッグ製作4(ミシン縫い) | 家庭科バッグ製作5(ミシン縫い) | 家庭科バッグ製作6(手縫い) | 家庭科バッグ製作7(手縫い) | 家庭科バッグ製作8(手縫い) | 衣服の活用(リメイク計画) | 衣服の活用(リメイク実践1) | 衣服の活用(リメイク実践2) | 題材まとめ | 私の食事の課題は? | 五大栄養素の働き | 食品に含まれる栄養素 | 6つの食品群 | 給食室の見学 | 給食の献立を考えよう | リンゴの皮むき | 野菜の調理 | M ゝランチの計画を立てよう | Myピザランチ実習 | Myピザランチ実習 | 健康的な食事 提案書 |
| 態心 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| :創夫: | | | | | 0 | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | 0 | 0 | | | 0 | | | 0 |
| 能技 | | | | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | 0 | | | 0 | 0 | |
| 識知 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | |
| 域性がのつな地 | | | | | | | 理科 | | | | | | | | | 小学校家庭科 | | | 小学校家庭科 | | | | | | | 小学校家庭科 | | | | | | 小学校家庭科 | | | | |

2年 【自分の生活を高めよう】

| | Ē. | | .,, | | | 1070 | | | | | | | | | | | | | 前期 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------|---------------|------------|------------|-------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|---------|--------------|-----------|-------------|--------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------|-------|-----------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|
| 時数 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | - 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| 題材 | t | | 私 | が守 | る!: | 家族の | の住ま | ŧ۱۱ | | | 伝え | ら! 134 | め水 | | 消費と | 上環境 | Ē | | 地域 | 遺資源 | に命 | を吹き | 込も | う! | | TF | つでi | 選ぶ食 | ま事の | カタラ | £ | 伝 | えよ | 5!日 | 本の | 衣食2 | 2 |
| 項指 目導 | 4 | B(6) ア(1) | | | | | B(5) イ | | B(5) イ | B(6) イ | B(4) 7(7) | B(4) 7(7) | B(4) イ | (7) | C(1) ア(イ) | C(2) ア | C(1) イ | イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | 1 | ア (ア) | B(3) ア (ア) | B(3) ア(ウ) | | B(3) ア | B(3) ア | B(3) ア(I) | B(3) ア(I) | B(3) ア(エ) | B(3) ア(I) | | |
| 学習内容 | 住まいの役割と住まい方 | 学校のバリアフリー 発見隊 | 災害に備えた住まい① | 災害に備えた住まい② | 【家庭実践】防災バッグを準備しよう | 防災バッグ製作計画 | 防災バッグ製作① | 防災バッグ製作② | 防災バッグ製作③ | 住まいと私たち | 和服着装体験 | 和服着装体験 | 日本の服の特徴 | 身近な消費生活 | 消費者トラブル | 消費者の権利と責任 | 環境に配慮した消費生活 | 資源環境と衣服 ~ 地域の取組から~ | リメイク作品計画① | リメイク作品計画② | リメイク製作1 | リメイク製作2 | リメイク製作3 | 取扱説明書を書こう | 循環型社会と私たち | 生鮮食品と加工食品 | 加工食品の購入 | 肉の調理と特性 | 実習計 画 | ハンバーグ実習 | ハンバーグ実習 | 日本の食事 | 一汁二菜を計画しよう | 一汁二菜実習 | 一汁二菜実習 | 家庭実践メニュー 考案 | 【家庭実践】一汁二菜をつくろう |
| 態心 | 0 | 0 | | 0 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | | 0 | |
| 創夫 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | | | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 能技 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | |
| 識知 | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | | |
| 域とのつなりなり | 多科技家庭 | | | | | | | | | | 大町でダースの手が | ズバン 人、講 | | 小学校家庭科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3年【家族を支える自分になろう】

| | 3# | L | · /// C | | - W L | カト | - 0 2 | 71 | マケ | | | | | | | | |
|----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|------------|------------|------------|-------------------|-----------|---------------|-----------|--------------|--------------|-----------|
| nd Mr. | 1 | | | | 5 | | - | | 通年 | - 40 | | - 40 | 1 40 | - 44 | 4.5 | - 40 | |
| 時数 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | _ | 8 | _ | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 題材 | | | | | | | | | 支える | | | | | | | | |
| 項指 目導 | A(3) ア | A(2) ア | A(2) ア | A(2) ア | A(2) ア | A(2) ア(1) | A(2) イ | B(5) イ | B(5) イ | B(5) イ | A(2) イ | A(2) イ | A(4) ア | A(4) ア | A(4) ア | A(3) イ(1) | A(3) イ |
| 学習内容 | 家族って何だろう | 保育実習① 幼児の様子をつかもう | 保育実習① | 幼児の成長 | 幼児の生活習慣 | 幼児にとっての遊び | 保育実習計画を立てよう | 幼児のおもちゃ製作1 | 幼児のおもちゃ製作2 | 幼児のおもちゃ製作3 | 保育実習② 課題を改善して関わろう | 保育実習② | 幼児のためのおやつ実習計画 | おやつ実習 | おやつ実習評価と振り返り | 高齢者とのつながり | これからの私と家族 |
| 態心 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 |
| 創夫 | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | 0 |
| 能技 | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | | |
| 識知 | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | 0 | | | | |
| 域とのつな地 | | | の保 徳設 | | | | | | | | | の保 施設 | | | | | |